



*Ecole Européenne des Philosophies  
& Psychothérapie appliquées*

## DESCRIPTIF DU CURSUS

### I- Formation à la Psychothérapie Psychanalytique

➤ **Public visé :**

- Étudiants ou praticiens désireux de commencer une formation en psychothérapie psychanalytique ;
- Désireux de compléter leurs connaissances en psychologie et leur développement personnel basé sur le « connais-toi toi-même » (Socrate) ;
- Personnes en démarche de reconversion professionnelle.

➤ **Prérequis :** Baccalauréat français ou équivalent européen

➤ **Niveau de formation :** Niveau III (BTS-DUT-DEUG)

➤ **Objectifs généraux de formation :**

- Formation en psychothérapie psychanalytique (théorique, expérientielle et pratique) ;
- Connaissance du fonctionnement psychique et de la psychopathologie ;
- Harmonisation de l'être et des relations entre les êtres humains ;
- Intégration des connaissances acquises.

➤ **Durée :**

- Cinq années ;
- A raison de 5 cycles de 15 heures par année ;
  - (3 séances théoriques de 3 heures et une séance d'intégration de 6 heures par cycle)
- Soit une durée de 375 heures ;
- En cinquième année, un cycle optionnel
  - L'éducation d'une durée de 15 heures
- Hors temps consacré à la validation de la formation :
  - 3 semaines de formation intensive complémentaire ;
  - Rédaction de mémoire + soutenance orale.

➤ **Modalités pédagogiques :**

- La totalité de la formation s'effectue en présentiel (cours théoriques et expérientiels) avec validation de présence ;
- La formation se décompose en cours théoriques et une mise en situation intégrative autour du vécu authentique de chacun.

➤ **Conditions requises (hors temps de formation) :**

- Suivi en psychothérapie psychanalytique individuelle ;
- Travail personnel.

➤ **Validation de la formation :**

Après une évaluation de niveau, la formation complète sera validée par la présentation d'un mémoire écrit de 50 à 60 pages soutenu à l'oral devant un jury accrédité.

Cette validation de la formation de l'EEPA est la 1<sup>ère</sup> étape pour l'obtention du CEPP (*Certificat Européen de Psychothérapie Psychanalytique*) qui répond à des critères complémentaires en termes de pratique sous supervision et de stages en institutions (cf. *II-Critères pour l'obtention du Certificat Européen de Psychothérapie Psychanalytique*).

➤ **Détail du programme :**

Intitulé des cycles : Cf. ci-après

Chaque cycle permet de développer un thème sur un format identique :

- Exposé de la problématique ;
- Ses différents développements ;
- Son application psychothérapeutique ;
- Intégration des connaissances.

En fonction des groupes, l'ordre des thèmes peut être modifié mais le cadre de la formation reste identique.

➤ **Moyens :**

1- LES MATÉRIELS

Outre les matériels basiques : rétroprojecteur, vidéoprojecteur et tableaux blancs, une Bibliothèque est à la disposition des étudiants qui peuvent consulter à la fois les ouvrages et des DVD recommandés dans le cadre de la bibliographie et de la filmographie.

2- SÉANCES DE TRAVAUX PRATIQUES

- Projections vidéo d'entretiens cliniques ;
- Analyse de certains films de fiction mettant en scène des problématiques.

## II- Critères pour l'obtention du Certificat Européen de Psychothérapie Psychanalytique

- 1) Prérequis :
  - Niveau Bac+3 en sciences humaines de préférence (ou équivalence) ;
  - Lettre de motivation ;
  - CV ;
  - Entretien.
  
- 2) 5 années de formation
  - + 1 année de rédaction de mémoire (50 à 60 pages) et soutenance devant un jury ;
  - + 3 fois 1 semaine intensive complémentaire.
  
- 3) Suivi en psychothérapie psychanalytique individuelle et/ou en groupe à hauteur de 250 sessions (avec attestation).
  
- 4) 300 heures de pratique sous supervision.
  
- 5) 150 heures de supervision individuelle ou en groupe (au moins 2 superviseurs) ;
  
- 6) 300 heures de stages en institutions (hôpitaux, cliniques, centres médicaux) et/ou clinique ambulatoire.

L'EEPA est accréditée par l'ECPP (*Confédération Européenne de Psychothérapie Psychanalytique*) pour l'obtention du Certificat Européen de Psychothérapie Psychanalytique.

| Programme de formation |       |   |  |
|------------------------|-------|---|--|
| Année                  | Cycle | THÈME   | DESCRIPTIF   |
| 1 <sup>ère</sup>       | 1     | Les objectifs de l'EEPA, la morale, l'éthique, l'amour    | Philosophie de l'école : objectifs et éthique de l'école ;<br>Qu'est-ce que la Morale ?<br>Les attitudes en cohérence avec cette morale ;<br>Croyances et positions de vie ;<br>L'amour : Eros, Philae et Agape. |
|                        | 2     | L'individuation   | Le processus d'individuation ;<br>Les attitudes, comportements, états et obstacles de l'individuation ;<br>Le processus d'individuation ; dans l'éducation des enfants ;<br>Psychopathologie.                    |
|                        | 3     | L'attachement, l'inconscient et ses mécanismes de défense | Les typologies de l'attachement et ses étapes ;<br>L'état de l'attachement dans la société actuelle ;<br>Qu'est-ce que l'inconscient ?<br>Les différents mécanismes de défense.                                  |
|                        | 4     | Structures de personnalité et Psychopathologie            | Les structures de personnalité ;<br>Pathologies associées en fonction des stades de développement.   |
|                        | 5     | Freud et Jung   | Présentation de l'approche freudienne ;<br>Présentation de l'approche jungienne ;<br>Étude comparative des approches de Freud, Jung et Lacan ;<br>Psychopathologie.  |

| Année            | Cycle | THÈME                              | DESCRIPTIF   |
|------------------|-------|------------------------------------|--|
| 2 <sup>ème</sup> | 1     | La naissance                       | La naissance ;<br>Les matrices périnatales ;<br>Fondamentales (MPF) de Stanislas GROF ;<br>Attitudes lors des naissances ;<br>Psychopathologie.  |
|                  | 2     | La mort                            | L'angoisse de mort ;<br>La vie après la vie ;<br>Les étapes du deuil ;<br>Après la mort, qu'est ce qui m'attend ?<br>Psychopathologie.   |
|                  | 3     | Spiritualité et religion           | La vision des religions par le courant psychologique ;<br>Étude comparative des religions et la place de la spiritualité dans chacune ;<br>Psychopathologie.   |
|                  | 4     | Le temps                           | La structuration du temps ;<br>Le vécu du temps dans le développement psychologique de l'enfant à l'âge adulte ;<br>Le vécu de la présence à l'instant ;<br>Psychopathologie.                                    |
|                  | 5     | De la compétition à la coopération | Bases psychologiques du fonctionnement de la compétition ;<br>De la compétition nécessaire à la compétition destructive ;<br>Ouverture à la transformation pour aller vers la coopération ;<br>Psychopathologie. |

| Année            | Cycle | THÈME   | DESCRIPTIF  |
|------------------|-------|---|---|
| 3 <sup>ème</sup> | 1     | Inconscient collectif et conscience de groupe | Définition de l'inconscient collectif et de la conscience de groupe ;<br>Les différentes formes de l'inconscient collectif ;<br>Conscience de groupe et individuation ;<br>Psychopathologie.  |
|                  | 2     | Argent et abondance                           | L'adaptation (à la réalité humaine de l'argent) ;<br>Quel rapport entretenons-nous avec l'argent ?<br>La théorie de l'attachement et la problématique de l'argent ;<br>La théorie freudienne et la problématique de l'argent ;<br>La pratique thérapeutique face à cette question.<br>Psychopathologie. |
|                  | 3     | Psychosomatique                               | Relation entre le corps et l'esprit ;<br>Les maladies psychosomatiques,<br>Le suivi analytique en psychosomatique ;<br>Psychopathologie.  |
|                  | 4     | Les initiations                               | Définition du processus initiatique ;<br>Le monde relatif des illusions et des émotions ;<br>Psychopathologie.  |
|                  | 5     | Les émotions                                  | Définition de l'émotion ;<br>La place accordée à l'émotion dans l'évolution de l'homme ;<br>Les émotions et les structures de personnalité ;<br>Comment gérer ses émotions ?<br>Les jeux psychologiques ;<br>Psychopathologie.  |

| Année            | Cycle | THÈME  | DESCRIPTIF   |
|------------------|-------|--|--|
| 4 <sup>ème</sup> | 1     | La sexualité (énergie de vie : l'énergie sexuelle) | Énergie vitale et énergie sexuelle ;<br>Quelques grands freins psychologiques à une vie sexuelle épanouie ;<br>Psychopathologie.   |
|                  | 2     | De la dépendance à l'autonomie (les addictions)    | Caractéristiques de la dépendance ;<br>Les différents types de dépendance ;<br>Hypothèses étiologiques ;<br>Accompagner des personnes dépendantes ;<br>Psychopathologie.   |
|                  | 3     | De la dépression à la joie de vivre                | Les 4 grands types de symptômes des syndromes dépressifs ;<br>Les formes cliniques de la dépression<br>Hypothèses étiologiques ;<br>Accompagnement des personnes souffrant de troubles dépressifs ;<br>Psychopathologie. |
|                  | 4     | Les mémoires cellulaires                           | Les expériences de la vie intra-utérines mémorisées dans nos cellules ;<br>L'inconscient familial et mémoires transgénérationnelles ;<br>Intérêt des mémoires cellulaires ;<br>Psychopathologie.                         |
|                  | 5     | Lois sociales et lois universelles                 | L'individu et la société ;<br>Influences des lois sociales et des lois universelles sur l'évolution et l'individuation ;<br>Psychopathologie.  |

| Année            | Cycle     | THÈME                        | DESCRIPTIF   |
|------------------|-----------|------------------------------|--|
| 5 <sup>ème</sup> | 1         | De l'intellect à l'intuition | Définition des deux notions ;<br>Importance du fonctionnement mental,<br>du raisonnement et de la créativité<br>intuitive<br>Psychopathologie.   |
|                  | 2         | Les archétypes               | Approche jungienne de<br>l'inconscient ;<br>Définition des archétypes ;<br>Importance des archétypes dans le<br>fonctionnement psychique et les<br>relations humaines ;<br>Psychopathologie. |
|                  | 3         | Les rêves et la psychanalyse | Étude des rêves selon Freud et<br>Jung, utilisation dans un suivi<br>psychothérapeutique ;<br>Prendre conscience des problématiques<br>inconscientes ;<br>Psychopathologie.                  |
|                  | 4         | De la dualité à l'unité      | Regarder les<br>oppositions ;<br>Aller au-delà des<br>conflits ;<br>Trouver une voie de conciliation.  |
|                  | Optionnel | L'éducation                  | Place de l'éducation dans le<br>développement de<br>l'individu ;<br>Rôle de l'éducation dans la<br>société ;<br>Éducation et connaissance de soi.<br>Psychopathologie.                       |
|                  | 5         | Synthèse                     |  |